



# CONSTRUCCIÓN COCINA Y COMEDOR EN LA ESCUELA DE FONFRÈDE (HAITÍ)



## **RESUMEN EJECUTIVO**

**TITULO:** CONSTRUCCIÓN DE LA COCINA Y EL COMEDOR EN LA ESCUELA DE FONFRÈDE

**País receptor:** HAITÍ

**Localización:** FONFRÈDE (Departamento Sur, Haití)

**Breve descripción del proyecto:**

El proyecto consiste en construir la cocina y el comedor de la escuela de Fonfrède, donde actualmente estudian más de 330 alumnos. La escuela pretende mejorar así las condiciones de los alumnos, que se ven obligados a comer en las aulas cada día. Ello supone la acumulación de restos de comida y suciedad que empeoran considerablemente las condiciones mínimas de higiene y afectan al rendimiento escolar de los alumnos.

**Nombre y cargo de los responsables del proyecto:** ACOGER Y COMPARTIR

**Contraparte y otras entidades colaboradoras:**

Acoger y Compartir y Misioneros Redentoristas.

**Duración aproximada del proyecto:**

Fecha prevista de inicio: Junio 2013

Fecha prevista para la finalización: Noviembre 2013

## Índice:

### Descripción resumida del proyecto

<b>1. CONTEXTO Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL</b>	
1.1. Contexto del país.....	5
1.2. Contexto de la región de Fonfrède.....	7
<b>2. ELEMENTOS DEL PROYECTO</b>	
2.1. Beneficiarios.....	8
2.2. Matriz de planificación.....	10
2.3. Ejecución del proyecto.....	12
2.4. Viabilidad.....	13
<b>3. PRESUPUESTO.....</b>	<b>15</b>
<b>4. FACHADA Y PLANO COMEDR.....</b>	<b>16</b>



## ACOGER Y COMPARTIR

### Cocina y comedor para la escuela de Fonfrède

---

#### **Descripción resumida del proyecto**

El proyecto consiste en construir un comedor y una cocina para la Escuela San Luis Gonzaga de Fonfrède. Esta escuela fue ampliada en el año 2007 con la colaboración de Acoger y Compartir y la Parroquia del Sacre Coeur de Quebec (Canadá).

Actualmente la escuela cuenta con más de 330 alumnos en los 3 niveles de preescolar y los 6 de educación primaria.

La gran carencia con la que la escuela tiene que enfrentarse a diario es la falta de una cocina y un comedor adecuados para cubrir las necesidades básicas de los alumnos. Dar una comida en la escuela es imprescindible para asegurar que los niños al menos comen una vez al día.

Sin embargo, las condiciones actuales no son las más adecuadas. La comida se prepara al aire libre, donde las cocineras no pueden asegurar unas condiciones mínimas de higiene. El entorno se estropea debido a las hogueras diarias que deben alumbrarse y la zona queda llena de desperdicios. Por otro lado la comida se reparte en las aulas y es ahí donde los niños comen. La sala queda llena de restos de comida y de olores y, por tanto, poco apropiada para dar clase en ella.

Así, este proyecto se revela como imprescindible para mejorar las condiciones de los alumnos y su rendimiento escolar.

La cocina y el comedor se construirán en un solo edificio en la parte trasera de la escuela, en un terreno cedido por el Ministerio de Agricultura. Tendrá una superficie total de 194 m<sup>2</sup>, que incluye el espacio para el comedor, con un fregadero para lavar la vajilla y cubiertos y un gran armario para guardarlos, la cocina, un almacén y un aseo.

Se planea iniciar la construcción en junio 2012 y se extenderá durante 5 meses, es decir, hasta noviembre de 2012.

El proyecto será financiado por Acoger y Compartir, en colaboración con El Naturalista.

La contraparte: Misioneros Redentoristas.

## 1. CONTEXTO Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

### 1.1. Contexto del país

La **República de Haití** es un país de las Antillas, situado en la parte occidental de la isla La Española, territorio que comparte con la República Dominicana, que ocupa dos tercios de la isla, aproximadamente. La superficie total de Haití se extiende en 27.750 km<sup>2</sup>, albergando una población de 10.033.000 habitantes (2009). Su capital y ciudad principal es Puerto Príncipe, donde reside aproximadamente el 20% de la población del país.

El 80% de su población vive bajo el umbral de pobreza y dos tercios de ella depende de la agricultura y pesca, tradicionalmente organizado en pequeñas explotaciones de subsistencia, fragilizadas por la carencia y empobrecimiento del suelo disponible, y de la ayuda exterior.

La sobreexplotación y la erosión del terreno son consecuencia de una intensiva y descontrolada deforestación que ha llevado la superficie arbolada de Haití del 60% en 1923 a menos del 2% en 2006.

La crisis medioambiental de Haití está apuntalada por la pobreza, que a su vez tiene un impacto muy negativo en el medio ambiente y en las condiciones de vida de la población. La vulnerabilidad de Haití ante los desastres crecerá a menos que se afronten y se resuelvan los problemas asociados con los medios esenciales de subsistencia.

La deforestación ha combinado la vulnerabilidad e ante los huracanes con un deterioro medioambiental exacerbado, afectando a la productividad agrícola incrementando la pobreza en las áreas rurales, provocando movimientos migratorios, que a su vez ayudan a explicar el aumento de la pobreza en las ciudades y el deterioro del medio.

Todos estos círculos viciosos pueden además verse agravados por el cambio climático.

El Gobierno y los organismos internacionales han acometido un ambicioso programa para mejorar la gestión de los recursos naturales, pero a largo plazo la solución es el desarrollo económico sostenible que beneficie a los pobres protegiendo el capital natural.

Los puertos más importantes para el intercambio comercial son Port-au-Prince, Gonaïves y Cap Haitien. El Puerto Privado de Gonaïves es particularmente apto para buques de hasta 6 metros de calado.

El sector industrial más importante es el textil, que representa más del 75% del volumen de exportaciones y 90% del PIB pero que es fuertemente dependiente de la demanda y ayudas arancelarias exteriores, particularmente la de los Estados Unidos. Haití está incluido en el programa del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial para los Países en vías de desarrollo altamente endeudados (Highly-Indebted Poor Country, HIPC).

La mayoría de los haitianos carecen de cualquier instrumento de previsión social, acceso a la sanidad o ahorros.

En otro orden de cosas, un factor que lastra la mejora de la economía es la falta de empuje por parte de los profesionales, pues se estima que un 80% de los haitianos con niveles educativos elevados han emigrado en busca de otras alternativas promoviendo la fuga de cerebros. También es importante señalar la fuerte emigración ilegal hacia la República Dominicana a través de la frontera. Aunque su carácter informal no permite un cálculo preciso, la población inmigrante haitiana en la nación vecina se estima en más de un millón de personas.

## **II.- Situación y contexto político.**

La historia política de Haití se encuentra marcada por la inestabilidad y la debilidad institucional endémica. A esta debilidad se sumó el 12 de enero de 2010 el terremoto que arrasó el país. Convulsionó el corazón político, social, económico y cultural de Haití. Ni una sola zona del país quedó intacta. El desastre ha echado por tierra parte de los logros conseguidos por Haití desde 2004.

El 12 de enero de 2010 justo antes de la 17 h. un fuerte terremoto de magnitud 7,3 en la Escala Richter sacudió Haití durante 35 segundos, siendo el terremoto más potente en afectar a la zona en 200 años. El hipocentro del terremoto fue bastante superficial (10 kms de profundidad), y el epicentro cercano a la población de Léogâne, a unos 17 kms al suroeste de Puerto Príncipe. Los efectos se sintieron en los departamentos de Oeste, Sudeste y Nippes. El área metropolitana de Puerto Príncipe, incluyendo las localidades de Carrefour, Pétionville, Delmas, Tabarre, Cité Soleil, y Kenscoff) sufrió daños extremadamente severos. El 80% de Léogâne quedó destruido.

Las elecciones previstas para noviembre de 2010 finalmente pudieron celebrarse. El candidato oficialista Jude Celestin y Mirlande Manigat obtuvieron el mayor número de votos pasando así a la segunda vuelta. Sin embargo, los indicios de fraude provocaron disturbios en la capital, produciéndose motines con un saldo de decenas de muertos. El Consejo Electoral revisó los resultados declarando nula la victoria de Jude Celestin y dando la victoria a Michel Martelly, un famoso cantante. La celebración de la segunda vuelta el 20 de marzo dio la victoria a este último con el 67% de los votos.

Sin embargo, a pesar de las promesas y la ilusión en el nuevo Presidente, la situación política ha estado paralizada por el enfrentamiento entre el Martelly y el Parlamento durante prácticamente todo el año 2011. Después de varios candidatos, por fin el Parlamento ratificó la nominación del Primer Ministro Gerry Conelli en octubre y parecía que el gobierno se ponía en marcha, especialmente en el momento en que la Comisión Interina para la Reconstrucción de Haití expiraba su mandato y transfería los poderes al gobierno. Pero en febrero de 2012 el Primer Ministro dimite y el país se vuelve a sumergir en la incertidumbre.



## **1.2. Contexto de la región de Fonfrède**

Fonfrède es una localidad que se encuentra a 8 km de Los Cayos. Y pertenece a la 2ª sección de la Comuna de Los Cayos.

### **Población**

La población de Fonfrède alcanza las 15.000 personas. Su distribución es muy dispersa por el territorio debido a que la fuente de recursos principal es la agricultura.

### **El relieve y los recursos naturales**

La zona de Fonfrède es esencialmente plana. Cuenta con abundante agua que, sin embargo, no está bien canalizada y provoca frecuentes inundaciones, cortando los accesos a las áreas más remotas.

### **Las infraestructuras**

Las infraestructuras en Fonfrède son muy escasas, como en la mayoría de las comunidades rurales. Cuenta con una escuela católica (San Luis Gonzaga) y varias protestantes. Hasta ahora no contaba con un centro de salud y los habitantes debían desplazarse a la ciudad con toda la dificultad que eso conlleva. Afortunadamente, actualmente un hospital está en construcción.

Las vías de comunicación son escasas. Se accede a Fonfrède por un camino rocoso e irregular con abundantes acumulaciones de agua lo que dificulta enormemente el acceso y por tanto el desarrollo de la región.

## 2. ELEMENTOS DEL PROYECTO

### 2.1. Beneficiarios

#### Directos

- Niños escolarizados (350 de edades comprendidas entre 3 y 12 años). Repartidos entre los tres niveles de preescolar y los 6 niveles de primaria.
- Personal involucrado en el diseño del proyecto de construcción en la ejecución (albañiles, carpinteros, ebanistas, electricistas, fontaneros...).
- Personal involucrado en el funcionamiento/mantenimiento de la cocina y el comedor (cocineras, limpiadoras, cuidadores, profesores).

#### Indirectos

1. Padres y/o familiares de los niños escolarizados.
2. Población general de Fonfrède.
3. Suministradores de material que intervenga en la fase de construcción (material de construcción).
4. Suministradores durante la fase de ejecución: vendedores de comida, bebida.

Destinatarios	Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
Número	350	4.000 estim.
Género	No discrimina	No discrimina
Edad	En edad escolar (4-12)	Adultos
Tipología	Niños y niñas	Familias y trabajadores con empleo inestable
Situación socioeconómica	Pobreza	Pobreza

#### Neutrales/Excluidos

No aplicable.





## ACOGER Y COMPARTIR

### Cocina y comedor para la escuela de Fonfrède

---

#### Perjudicados/Oponentes

No aplicable.

#### Implicación y motivación de los beneficiarios: muy alta.

Tanto los niños y niñas beneficiarios/as directos del proyecto, como sus familias, han mostrado un gran interés por la construcción de la cantina escolar, lo que mejorará considerablemente las instalaciones de la escuela.



## ACOGER Y COMPARTIR


### Cocina y comedor para la escuela de Fonfrède

#### 2.2. Matriz de planificación

	LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS EXTERNOS
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Mejorar los equipamientos de las escuelas en Haití.	Las escuelas haitianas están perfectamente equipadas	Informes internacionales	Fin de la situación de emergencia del país
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	Los alumnos de Fonfrède comen una vez al día en las condiciones adecuadas.  La preparación de la comida se lleva a cabo en las instalaciones y condiciones adecuadas.	Las aulas y el espacio de juego no están deterioradas	Informes de autoridades educativas	Hay un incipiente desarrollo del país
<b>RESULTADOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las condiciones de preparación de la comida para los alumnos son óptimas.</li> <li>2. Las condiciones en las que los alumnos comen son óptimas.</li> <li>3. Necesidades nutricionales mínimas cubiertas</li> </ol>			Las infraestructuras están mejoradas para permitir el traslado de material de construcción
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Construcción de la cocina</li> <li>2.1. Construcción del comedor</li> <li>3.1. Elaboración de dietas equilibradas</li> </ol>	RECURSOS	COSTES (dinero)	
				CONDICIONES PREVIAS No tienen lugar más réplicas del terremoto





## 2.3. Ejecución del proyecto

### 2.3.1. Socio local

-  La construcción del comedor será supervisada y coordinada por la delegación de Acoger y Compartir en Haití en estrecha colaboración con los Misioneros Redentoristas, responsables de la Parroquia de Fonfrède.

### 2.3.2. Relación con el socio local

Acoger y Compartir viene trabajando en Haití desde el año 2003. Durante este periodo ha realizado distintos proyectos con los Misioneros Redentoristas, financiados con fondos propios y con subvenciones del Ayuntamiento de Tomelloso, del de Boadilla del Monte y otras entidades públicas y privadas.

-  Ampliación de la Escuela de Fonfrède (2007)
-  Ampliación de la Escuela de San Gerardo. Puerto Príncipe. (2009)
-  Ampliación de Casa de Acogida de niños en Leogane (2009)
-  Construcción de 22 depósitos de agua pluvial en la Sierra de Haití. Financiado por el Canal de Isabel II.

Desde Enero 2010, el trabajo común ha experimentado un fuerte impulso debido a las necesidades de la población, que gracias a la presencia de AyC-Haití, se ha podido evaluar con precisión y urgencia, realizando distintas acciones:

- Coordinación asistencia de emergencia en Puerto Príncipe.
- Recepción de material sanitario enviado.
- Distribución de los materiales alimenticios, sanitarios y de vivienda provisional.
- Continuación de análisis de necesidades a corto y medio plazo.
- Distribución de las ayudas monetarias y seguimiento del buen uso.
- Búsqueda de presupuestos locales para obras. Análisis de los mismos y de su viabilidad tanto en el cumplimiento de materiales como por experiencia profesional.
- Estudio de iniciativas de “dinero por trabajo”, empleando a personas afectadas por el terremoto en tareas de limpieza y construcción.



## ACOGER Y COMPARTIR

### Cocina y comedor para la escuela de Fonfrède

---

- Localización física de los niños anteriormente escolarizados y de sus familias, ya que muchas personas han huido de la capital de Haití y se han instalado en asentamientos espontáneos en diversos puntos del país.
- Contacto con profesionales necesarios, reclutando personal docente, personal sanitario y personal administrativo para la escuela y el hogar de acogida.
- Contacto con guardas de seguridad con la finalidad de proteger a los niños y niñas de la Escuela provisional y del centro de acogida.

En España, el responsable del proyecto será **Acoger y Compartir**.

### **2.3.3. Calendario**

El inicio de la construcción de la obra está previsto para junio de 2012.

Se han realizado sobre el terreno todos los estudios necesarios y se han elaborado los planos y el diseño del edificio (ver punto 4).

Tendrán una duración de 5 meses, finalizando en noviembre de 2012.

## **2.4. Viabilidad**

### **2.4.1. Políticas de apoyo**

La Conferencia de Donantes reunida en Nueva York el 31 de marzo de 2010 estableció la educación como una de las prioridades para la reconstrucción del país. Ello implicaba la urgencia de poner en marcha las escuelas de los tres departamentos afectados así como ayudar de forma extraordinaria a las familias con el pago de las tasas escolares y en el servicio de cantina, asegurando al menos una comida al día para la infancia. Por tanto, la construcción de la cantina y la cocina se alinea plenamente con la prioridad que el nuevo gobierno otorga a la infancia y a la educación como elemento imprescindible en el camino al desarrollo.

### **2.4.2. Aspectos institucionales**

La Parroquia de Fonfrède es la responsable del colegio. Su funcionamiento está sostenido a nivel institucional por la Congregación de los Misioneros Redentoristas que la dirigen desde el año 2003, impartiendo un alto nivel de formación a los alumnos que acuden a ella, lo que ha producido un considerable incremento de la demanda en los últimos años.

### **2.4.3. Aspectos socioculturales**

La construcción del comedor y la cocina pretende dignificar las condiciones de la escuela. Los alumnos se encuentran en su mayoría en situación socioeconómica de pobreza o extrema pobreza. Este proyecto quiere otorgarles unos equipamientos educativos de buena calidad.

### **2.4.4. Factores tecnológicos**

La tecnología que se utilizará para la cocina escolar estará adecuada a las características y conocimientos de los usuarios, por lo que la utilización continuada de sus instalaciones no presenta un problema añadido.

#### **2.4.5. Factores medioambientales**

En cuanto a los factores medioambientales es necesario tener en cuenta las condiciones de la cocina. Se establecerá un sistema adecuado para gestionar los desechos orgánicos así como un adecuado saneamiento de las aguas utilizadas y de otros productos, como aceites.

#### **2.4.6. Factores económicos y financieros**

La escuela de Fonfrède está actualmente subvencionada en su totalidad por Acoger y Compartir, con el objetivo de que una educación de calidad esté al alcance de los niños más pobres de la comunidad. La subvención incluye el servicio de comida que el colegio distribuye actualmente. Además la escuela recibe otras subvenciones a nivel alimentario del Programa Alimentario Mundial, por lo que el funcionamiento de la cocina y el comedor está asegurado financieramente.

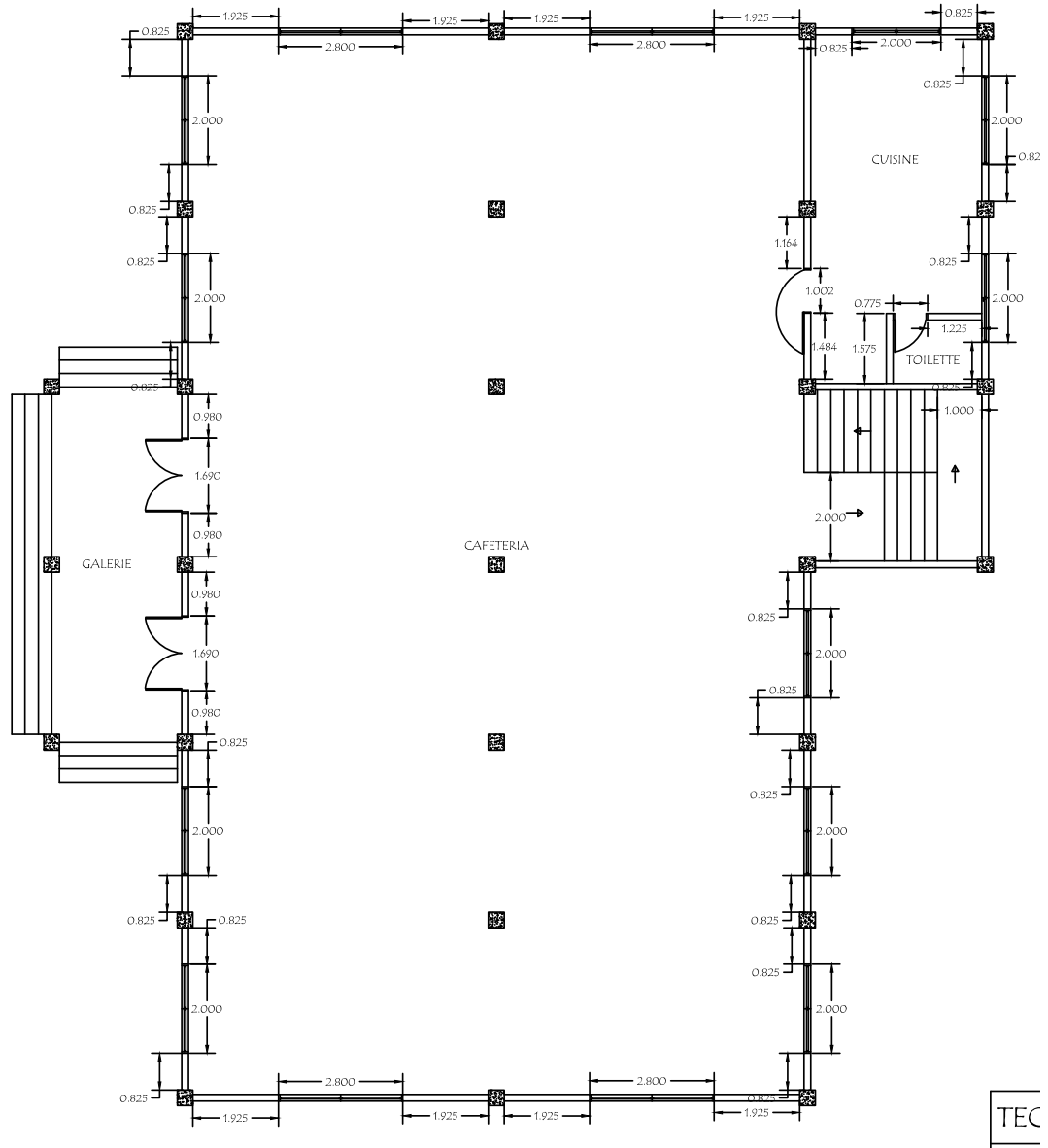
#### 4. PRESUPUESTO

##### BLOC CUISINE ET DEPOT

No	DESIGNATION DES OUVRAGES	Unute	QUANTITE	PRIX UNIT. DOLLARS US	PRIX TOTAL DOLLARS US
1	TOTAL-BLOC CAFETERIA	u	1,00	<b>124.239,40</b>	124.239,40
2	Total bloc sanitaire	u	1,00	<b>27.311,34</b>	27.311,34
3	Total En us pour travaux Divers	u	1,00	<b>10.440,00</b>	10.440,00
	<b>Grand-Total</b>				<b>161.990,74</b>

**Total (aprox): 125.000 euros**

5. PLANO DEL EDIFICIO



TEC